

اندیشه های نوین در ورزش تربیتی

دوره ۱، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۳

تجربه زیسته دانشجویان رشته علوم ورزشی دانشگاه های استان اردبیل از کیفیت آموزش در طول بیماری کرونا

عباس نقی زاده باقی^۱، مهدی محبی^۲، فرزاد نوبخت^۳، اکبر مهدوی قره آغاج علیا^{۴*}

۱- دانشیار گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل. (a.naghizadeh@uma.ac.ir)

۲- فارغ التحصیل کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل. (hashem7613@gmail.com)

۳- دانشیار گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل. (nobakht.farzad@uma.ac.ir)

۴- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل.

چکیده

هدف این مطالعه، شناسایی تجربه زیسته دانشجویان رشته علوم ورزشی دانشگاه های استان اردبیل از کیفیت آموزش در طول بیماری کرونا می باشد. تحقیق حاضر از نظر رویکرد، به صورت کیفی و روش آن پدیدارشناسی بوده و جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانشجویان رشته علوم ورزشی دانشگاه های استان اردبیل تشکیل می دهند. با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند و تا رسیدن به اشباع نظری، تعداد ۱۲ مشارکت کننده انتخاب شدند. در این مطالعه برای بررسی روایی تحقیق، از روش داور بیرونی استفاده شد و همچنین برای بررسی پایایی، با توجه به نظر سیلورمن، سه نفر از متخصصین، کدگذاری داده ها را انجام دادند و نتایج کدگذاری بیش از ۸۲ درصد کدهای باز یکسان بدست آمد. ابزار تحقیق، مصاحبه نیمه ساخت یافته بود و ضمن اطمینان از محرمانه بودن، کلیه مصاحبه ها ضبط شده و سپس پیاده سازی و با استفاده از نرم افزار MAXQDA₂₀ داده ها کدگذاری شدند. یافته های پژوهش حاکی از آن بود که تجربه زیسته دانشجویان رشته های علوم ورزشی دانشگاه های استان اردبیل در قالب سه مؤلفه سیستم آموزش مجازی شامل بخش های ورودی، فرآیند و خروجی سیستم آموزش مجازی دانشجویان رشته علوم ورزشی در دوران کرونا می باشد. بنابراین، می توان نتیجه گرفت که برای آموزش مؤثرتر، باید پیش زمینه های زیرساختی و آموزش بیشتر خود دانشجویان و دانشگاه ها، آماده سازی اطلاعاتی محتوای آموزشی و اتخاذ تدابیری خاص برای دانشجویان در شهرهای دور انجام شود.

اطلاعات مقاله

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۲/۰۲

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۴/۱۰

شماره صفحات: ۱۳-۳۵

واژگان کلیدی:

رویکرد کیفی، آموزش مجازی، کیفیت آموزش تربیت بدنی

استناد به مقاله:

نقی زاده باقی، عباس؛ محبی، مهدی؛ نوبخت، فرزاد و مهدوی قره آغاج علیا، اکبر. (۱۴۰۳). تجربه زیسته دانشجویان رشته علوم ورزشی دانشگاه های استان اردبیل از کیفیت آموزش در طول بیماری کرونا. *اندیشه های نوین در ورزش تربیتی*، ۱۳-۳۵.



از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید.

DOI: <https://doi.org/10.22034/ntes.2024.453494.1009>

URL: https://ntes.imamreza.ac.ir/article_204549.html

مقدمه

ویروس کرونا به عنوان یک تهدیدکننده بزرگ سلامت جهانی در دنیا شناخته شده است. این بیماری از طریق تماس نزدیک در میان افراد گسترش می یابد که در نتیجه منجر به مرگ میلیون ها نفر می شود. سازمان بهداشت جهانی در ۱۱ مارس سال ۲۰۲۰ این بیماری را به عنوان یک بیماری عالم گیر (پاندمی) معرفی نمود (الصوفی^۱ و همکاران، ۲۰۲۰). کشور ما ایران، یکی از مراکز اصلی شیوع این بیماری در ابتدای همه گیری بود. در ابتدا، اکثریت مردم تصور می کردند که این بیماری فقط بر حوزه بهداشت و درمان تأثیر جدی خواهد گذاشت، ولی بعداً مشخص گردید که این بیماری ویروسی بر تمامی عرصه های زندگی و سازمان های اجتماعی تأثیر گذاشته است (اسکندریان^۲، ۲۰۲۰). یکی از سازمان هایی که ویروس کرونا بر آن تأثیر زیادی داشته است، آموزش عالی کشور می باشد (غفوری-فرد^۳، ۲۰۲۰). آموزش عالی، مظهر رشد و توسعه اطلاعات و دانش و نیز تأمین کننده قدرت جوامع در عرصه رقابت جهانی است. انتظار می رود، مراکز علمی، محل اندیشه ورزی و شاگردپروری فرهیختگان و قلب یک جامعه پویا و زنده باشند (قاسمی و صالحی، ۱۳۹۷). در تأمین سلامت و تندرستی، لحاظ کردن ورزش و فعالیت های جسمانی در برنامه روزمره، به عنوان یک ضرورت از اهمیت ویژه ای برخوردار است (نقی زاده و همکاران، ۱۴۰۲). امر آموزش و یادگیری از مهم ترین و اساسی ترین مباحث در آموزش عالی ایران است. ظهور کرونا در سراسر دنیا، استفاده از فضای مجازی برای آموزش را از حالت انتخابی به یک اجبار تبدیل کرد (حکیم زاده و حجازی، ۱۳۹۹). تربیت-بدنی و ورزش جزء لاینفک آموزش و پرورش و ابزاری برای رسیدن به سلامت جسمی، روحی و اجتماعی دانش آموزان است، بنابراین به همان میزان که سایر دروس اهمیت دارند، درس تربیت بدنی نیز دارای اهمیت است و لزوم انجام مهارت های حرکتی و ورزشی در دوران کرونا برای دانش آموزان لازم و ضروری است (نقی زاده و همکاران، ۱۴۰۲). بعد از شیوع ویروس کرونا در ایران، دانشگاه های کشور تصمیم گرفتند که کلیه کلاس های آموزشی و درسی، اعم از لیسانس، فوق لیسانس و دکتری به صورت مجازی برگزار گردند. مفهوم آموزش مجازی، آموزش افراد با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است. یک سیستم آموزش مجازی محیطی مجازی فراهم می کند تا فراگیر بدون نیاز به حضور فیزیکی بتواند مطالب را فراگیرد آموزش مجازی یک نوع آموزش از راه دور است که در آن فضای مجازی بستر یاددهی و یادگیری است. دانشجو و استاد به جای اینکه در دانشگاه سرکلاس درس حاضر شوند و با هم ارتباط بگیرند، در فضای آنلاین با یکدیگر ارتباط می گیرند. چه در ایران و چه در جهان دوران شکوفایی آموزش مجازی را می توان به دوران شروع کرونا ربط داد. گرچه آموزش مجازی قبل از کرونا نیز وجود داشت ولی تا این اندازه مورد توجه و مورد اهمیت قرار نگرفته بود. موفقیت هر نظام از جمله آموزش عالی در گرو توجه به کیفیت آن است. پژوهش درباره اثربخشی آموزش در دانشگاه ها از جمله مهم ترین مسائلی است که از یک سو بازخورد مناسب برای تجزیه و تحلیل مسائل آموزشی، تصمیم گیری های اساسی و برنامه ریزی های راهبردی در اختیار مسئولان و

1. Alsoufi, A.
2. Eskandarian, GH.
3. Ghafouri-Fard, M.

دست اندرکاران آموزش عالی قرار می دهد و از سوی دیگر، اساتید با آگاهی از کیفیت عملکرد خود در جریان تدریس قادر خواهند بود به اصلاح شیوه ها و روش های آموزشی و در نتیجه، افزایش کیفیت تدریس خود بپردازند (زارعی و جوادی پور، ۱۴۰۰).

دانشگاه های هر کشوری در پیشرفت و توسعه جوامع نقش اساسی دارند. نقش دانشگاه ها آموزش و تربیت نیروی انسانی متخصص کشور، انجام پژوهش های مختلف و انجام خدمات علمی و تخصصی مختلف در علوم و حل مسائل و مشکلات کشور، تولید کار و ثروت آفرینی و تربیت خلاق و نوآور می باشد. کشورها برای رشد و شکوفایی در همه بخش های اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی نیازمند خدمات دانشگاه می باشند. یکی از تخصص هایی که مورد نیاز هر کشوری می باشد و در دانشگاه ها اقدام به تربیت نیروهای مربوطه می شود، تربیت بدنی و علوم ورزشی می باشد (ثمیری و همکاران، ۱۳۹۳). تربیت بدنی و ورزش در ابعاد مختلف زندگی انسان ها حضور دارد و در تمامی زمینه های تکامل جسمانی، ذهنی، اجتماعی و روحی انسان موثر می باشد. تربیت بدنی و ورزش چه بصورت مستقیم مانند شرکت در فعالیت های بدنی و ورزشی در تمامی سطوح ورزش همگانی، تعلیم و تربیتی، حرفه ای و قهرمانی و چه بصورت غیرمستقیم مانند تماشای مسابقات مختلف ورزشی، اوقات فراغت سالم جامعه را تشکیل می دهد و این بسیار مهم می باشد (کهندل و همکاران، ۱۳۹۴). هدف از تاسیس مقطع کارشناسی علوم ورزشی، آشنایی دانشجویان با اصول و فلسفه علوم ورزشی و ارتقای آمادگی جسمانی و یادگیری مهارت های حرکتی اصلی در رشته های ورزشی پایه و تخصصی و آمادگی برای ورود به بازار کار و انجام خدمات در جامعه می باشد. به همین منظور دانشجویان در دانشگاه دروس مختلف نظری و عملی از قبیل آناتومی انسانی، فیزیولوژی انسانی، آمار و ریاضی، اصول و مبانی تربیت بدنی، تاریخ تربیت بدنی، تغذیه و ورزش، آسیب شناسی ورزشی، رشد و تکامل حرکتی، فیزیولوژی ورزشی، یادگیری حرکتی، سنجش و اندازه گیری در تربیت بدنی، بهداشت و ورزش، تربیت بدنی در مدارس، مدیریت سازمان های ورزشی، مدیریت و طرز اجرای مسابقات، زبان اختصاصی، حرکت شناسی ورزشی، حرکات اصلاحی، تربیت بدنی و ورزش معلولین، مقدمات بیومکانیک ورزشی، مبانی روانی و اجتماعی، تربیت بدنی، آمادگی جسمانی، فوتبال، دو و میدانی، ژیمناستیک، شنا، والیبال، بسکتبال، هندبال، تنیس روی میز، کشتی، بدمینتون و غیره را آموزش می بینند (وحدانی و همکاران، ۱۴۰۰).

متأسفانه بیشتر از یک سال است که بیماری کرونا در تمامی کشورهای جهان و ایران شیوع پیدا کرده است و در ایران در اکثر شهرها دانشگاه ها تعطیل گشتند و در ابتدا دانشگاه ها نیز همانند بسیاری از سازمان های دیگر کشور دچار سخته شدند. از ابتدای تعطیلات سازوکارهای مشخصی برای تدریس تعریف نشده بود و اساتید از طریق تلفن و شبکه های مجازی می توانستند با دانشجویان تماس و ارتباط برقرار کرده و محتوی درسی را ارائه دهند و در ادامه دانشگاه ها از بسترهایی نظیر Adobe Conect، Bigblue و Skyroom به عنوان سامانه آموزشی استفاده کردند و یکسری از مشکلات برطرف شد ولی در رشته های خاصی مانند علوم ورزشی مشکلات عدیده ای هنوز هم وجود دارد. استفاده از آموزش آنلاین در کنترل ویروس کرونا و پیشگیری از آن نقش موثری داشته است که

در صورت موثر بودن در یادگیری می تواند مناسب باشد (کاسترو و تومبای^۱، ۲۰۱۹). یولیا (۲۰۲۰) یادگیری آنلاین را یک آموزش از راه دور می داند که با استفاده از اینترنت امکان آموزش را فراهم می کند. لوترا و مکزی^۲ (۲۰۲۰) اعتقاد دارند که در دوران کرونا تکنولوژی شکاف آموزش را پر خواهد کرد، زیرا تکنولوژی می تواند دانش را با یک کلیک موس انتقال دهد و در آموزش موثر باشد و لذا نقش اساتید نیز تغییر خواهد یافت. از طرفی یادگیری نتیجه یک عامل خاص مثل جزوه درسی، برنامه درسی یا حتی استاد نیست. یادگیری به کل بافت یادگیری و ترکیب کل دروندادها بستگی دارد. کیفیت آموزش نتیجه کل عوامل است. یونسکو (۲۰۰۵)، تدریس خوب، برنامه درسی مرتبط، محیط های آموزشی مجهز، مدیریت اثربخش و کاربرد روش های یادگیرنده محور را عوامل مؤثر در دستیابی به کیفیت می داند.

نقی زاده و همکاران (۱۴۰۲) در تحقیقی به بررسی تجربه زیستی معلمان از اثربخشی آموزش تربیت بدنی در طول بیماری کوید ۱۹ پرداختند و بیان کردند که چهار مؤلفه سیستم آموزش تربیت بدنی در مدارس در دران کووید ۱۹ استخراج گردید که به ترتیب اهمیت شامل مؤلفه های فرآیند، خروجی سیستم، ورودی سیستم و بازخورد بودند؛ لذا برای ارتقای اثربخشی آموزش تربیت بدنی مدارس توجه به کدهای اشاره شده مطالعه ضروری است. زارعی و جوادی پور (۱۴۰۰) در مطالعه ای به بررسی مشکلات یادگیری الکترونیکی در دانشگاه تهران از دیدگاه دانشجویان به واسطه شیوع ویروس کرونا پرداختند و نتیجه گرفتند که بخشی از مشکلات، مربوط به زیرساخت های اینترنتی در کشور و برخی از آن ها مربوط به دانشجویان و استادان می باشد. ساداتی و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش خود به تبیین تجارب اساتید دانشگاه از چالش ها و فرصت های آموزش مجازی در دوران بحران کووید ۱۹ پرداختند. نتایج نشان داد «موانع فردی در کارآمدی آموزش مجازی» با زیر طبقات: ویژگی شخصیتی و عوامل خانوادگی و طبقه «مدیریت سازمانی» با زیر طبقات: تأمین زیرساخت، مدیریت و رهبری، آموزش و نظارت، اخلاق و قانون و ارزشیابی از چالش های اساتید محسوب می شوند. وحدانی و همکاران (۱۴۰۰) در تحقیق خود نشان دادند که عناصر اهداف، ویژگی های یادگیرنده، بسترهای ارتباطی و محیط یادگیری به عنوان چهار عامل ثابت و اثرگذار در آموزش مجازی درس تربیت بدنی نقش ایفا می کنند. در مقابل عناصر معلم، محتوا، روش های تدریس، مواد آموزشی، خانواده و ارزشیابی به عنوان عوامل در اختیار و منعطف نقش تعیین کننده در یادگیری دانش آموزان در کلاس تربیت بدنی دارند. محمدی و همکاران (۱۴۰۰) تجارب والدین از چالش های آموزش مجازی با شبکه های اجتماعی در دوران کووید ۱۹ را در پنج مقوله دسته بندی کردند: مقوله آموزشی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و فنی. کاشانی و همکاران (۱۴۰۰) در مطالعه خود نتیجه گرفتند که چهار مولفه فناوری اطلاعات، نیروی انسانی، عوامل انگیزشی و عوامل محتوایی به عنوان عوامل موثر بر برگزاری کلاس های مجازی تربیت بدنی شناسایی شدند. سلیمی و فردین (1399) در تحقیق خود نشان دادند که نداشتن تفکر راهبردی مدیران و برنامه ریزان، سیاست گذاری نامطلوب، ضعف فناوری

1. Castro, M. D. B. & Tumibay, G. M.

2. Luthra, P. & Mackenzie, S.

آموزشی و مدیریت ناکارآمد در سطح کلان بر آموزش مجازی موثر هستند. وبستر^۱ و همکاران (۲۰۲۱) معتقدند که شکاف دیجیتالی، سیستم های پشتیبانی، برنامه درسی، خانواده، و جامعه از عوامل موثر بر کلاس تربیت بدنی آنلاین هستند. اوبرین^۲ و همکاران (۲۰۲۰) در تحقیقی با عنوان مفاهیم ضمنی برای آموزش مجازی تربیت بدنی در دوره همه گیری کوید ۱۹ گزارش کردند، برای یادگیری بهتر تربیت بدنی دانشجویان باید از وسایل کمک آموزشی به همراه تماس فیزیکی، گرفتن بازخورد و راهنمایی از مربی، تولید محتوا با توجه به امکانات دانشگاه ها و استفاده از روش های جدید و جذاب برای دانشجویان استفاده شود. کوئزادا^۳ و همکاران (۲۰۲۰) در مقاله خود با عنوان "از اجر و ملات تا آموزش از راه دور: پاسخ برنامه آموزش معلمان به کوید ۱۹"، نشان دادند که پنج مضمون زیر در تبدیل روش آموزش حضوری به روش آموزش از راه دور مؤثر است: ۱- استراتژی های آموزشی مبتنی بر فناوری. ۲- مشاوره با دفتر پشتیبانی مبتنی بر فناوری. ۳- ارزیابی دوره مبتنی بر فناوری جایگزین. ۴- بازخورد برای یادگیری و بهبود آموزش. ۵- تعامل هیجانی و اجتماعی در دوره ها و حمایت از جایگاه بالینی که برای انتقال به آموزش از راه دور/ آنلاین ضروری است. میشر^۴ و همکاران (۲۰۲۰) تحقیقی با عنوان "آموزش و یادگیری آنلاین در آموزش عالی در دوره همه گیری کوید ۱۹ انجام دادند. آن ها در این تحقیق نتیجه گرفتند ابزارهای ارتباطی، تجربه آکادمیک دیجیتال با کیفیت بالا و ارتقاء یادگیری با فناوری برای دانش آموزان برای پر کردن اختلافات ناشی از سیستم آموزشی قبل و بعد از فاجعه کوید ۱۹ که برای یادگیری بدون وقفه لازم است ضروری می باشد. جانا^۵ (۲۰۲۰)، بی ثبات کردن فعالیت های آموزشی، یافته های متفاوت و گاه متناقض در تحقیقات پژوهشی، تغییرات و چالش های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و کاهش فرصت های شغلی را پیامدهای کووید ۱۹ در نظام های آموزشی می داند. جان^۶ (۲۰۲۰) در پژوهش پدیدارشناسی خود از مدارس مالانیا که در دوران کووید ۱۹ انجام شد، نشان داد که هنگام تدریس آنلاین، علاوه بر هدایت و راهنمایی معلم، نظارت و راهنمایی مستمر والدین نیز مورد نیاز است. این مطالعه نتیجه می گیرد که در شرایط فعلی، اجرای صد درصدی آموزش آنلاین برای دانش آموزان ابتدایی، هنوز از اثربخشی پایینی برخوردار است.

دانشجویان علوم ورزشی در این دوران، با یک سری موضوعات، عوامل جدید و نیز پیامدهای مختلفی روبرو شدند و تجارب زیسته آنان از ساعات درسی و اثربخشی آموزش، مختلف می باشد و این تجارب تاکنون تبیین نشده اند؛ به طوری که با بررسی پدیدارشناسی این تجارب زیسته می توان ماهیت و ذات پدیده را بررسی نمود. کیفیت در آموزش عالی، امری پویا و دارای ابعاد متعدد و متغیرهایی است که ارتقاء دائمی آن همواره مورد توجه برنامه ریزان می باشد. گسترش وسیع فعالیت های آموزشی، ارزیابی دوره های آموزشی، برنامه ها، کارکنان و خدمات ارائه شده آنها می تواند نقش مؤثری در فراهم آوردن کیفیت آموزشی داشته باشد. در دوران شیوع کرونا آموزش در بستر اینترنت

1. Webster, C. A.
2. O'Brien, W.
3. Quezada, R. L.
4. Mishra, L.
5. Jena, P. K.
6. Jan, A.

به عنوان گزینه‌ای کارآمد برای حفظ فرایند تحصیل و ایجاد مهارت خود تنظیمی در دانشجویان، جایگزینی برای یادگیری سنتی در نظر گرفته شد. این تغییر پارادایم می‌تواند تغییراتی را در درک دانشجویان از این شیوه آموزشی ایجاد کند و ممکن است درک آنان از آنچه در مطالعات قبل از همه‌گیری یافت می‌شود، متفاوت باشد. لذا برای بهبود سیستم آموزش مجازی، ضرورت دارد عوامل کیفی این سیستم مورد توجه نهادهای دانشگاهی در درجه نخست قرار گیرد. بررسی پژوهش‌های انجام گرفته در داخل و خارج از کشور نشان می‌دهد، به دلیل نوظهور بودن شرایط موجود تحقیقات اندکی در این زمینه انجام گرفته است، ضمن اینکه تاکنون مساله آموزش مجازی در دانشجویان رشته علوم ورزشی و میزان اثربخشی آن مورد مطالعه قرار نگرفته است. لذا هدف این مطالعه، شناسایی تجربه زیسته دانشجویان رشته علوم ورزشی دانشگاه‌های استان اردبیل از کیفیت آموزش در طول بیماری کرونا می‌باشد.

روش‌شناسی

روش مفهومی تحقیق حاضر، مبتنی بر پدیدارشناسی و رویکرد تفسیرگرایی اجتماعی است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانشجویان رشته علوم ورزشی دانشگاه‌های استان اردبیل تشکیل دادند. با توجه به ماهیت تحقیق، از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد و از این حیث، همه شرکت‌کنندگان شرایط یکسانی داشتند. حجم نمونه، براساس نمونه‌گیری هدفمند، تا رسیدن به معیار اشباع نظری تعیین شد. استفاده از نمونه‌گیری هدفمند این اطمینان را به وجود می‌آورد که داده‌ها، از افراد کلیدی مطلع جمع‌آوری می‌شود. اشباع نظری هم معیاری است که تعیین می‌کند تا چه وقت باید به روند گردآوری داده‌ها ادامه داد. در واقع، نمونه‌گیری و گردآوری داده‌ها هنگامی به پایان می‌رسد که دیگر یافته جدیدی از داده‌های گردآوری شده حاصل نگردد. با اتخاذ این رویکرد، برای گروه نمونه، ۱۲ نفر تعیین شدند. در این مطالعه، وقتی تعداد مشارکت‌کنندگان به ۱۲ نفر رسید، اشباع نظری حاصل شد و محقق تعداد مصاحبه‌ها را کافی دانسته و دست از مصاحبه کشید. ابزار تحقیق، مصاحبه نیمه‌ساخت یافته بود. در این تحقیق، ابتدا از مصاحبه‌شوندگان بصورت کاملاً دوستانه و غیررسمی سؤالات مقدماتی در مورد موضوع تحقیق پرسیده شد و مصاحبه‌شوندگان در جریان مصاحبه، با اشاره و کاربردی که خودشان از مفاهیم و کلمات به کار می‌بردند، قرار گرفتند. سپس بصورت ژرف‌انگیز و عمیق، وارد بحث و تبادل نظر شدند و سعی شد در طول مصاحبه، از هرگونه جهت‌دهی امتناع شود تا مصاحبه‌شوندگان نظرات و ذهنیات خود را به راحتی بیان نمایند. در این مطالعه، برای بررسی روایی تحقیق، از روش داور بیرونی استفاده شد و دو نفر داور بیرونی تحقیق را زیر نظر داشتند و نظرات مشاوره‌ای ارائه می‌دادند و لازم به ذکر است که این افراد سودی از پژوهش نمی‌بردند. برای بررسی پایایی، با توجه به نظر سیلورمن، سه نفر از متخصصین، کدگذاری داده‌ها را انجام داده و نتایج کدگذاری بیش از ۸۲ درصد کدهای باز با هم یکسان بودند. در مرحله بعد، داده‌های جمع‌آوری شده، به اجزای مفهومی کوچک تجزیه شدند. در مرحله کدگذاری باز، متن براساس واحدهای معنایی بخش‌بندی شد تا مقوله‌های کانونی برای شکل‌گیری مفاهیم شناسایی

شوند. در مرحله کدگذاری محوری، مقولات به دست آمده از طریق کدگذاری باز، براساس نزدیکی و مشابهت پیوند خوردند و با همدیگر ترکیب یا مونتاژ شدند تا تصویر مفهومی- نظری شکل گیرد. در این مرحله، محقق برای این که بتواند با تعداد کدهای کمتری کار را ادامه دهد، اقدام به بازمینی و بازخوانی چندباره متن داده ها کرد و کدهای با محتوای مشترک را در هم ادغام کرد.

یافته‌ها

داده‌های حاصل از مصاحبه، با استفاده از نرم افزار MAXQDA²⁰ کدگذاری باز گردیدند و به اجزای مفهومی کوچک تجزیه شدند. مطابق فرآیند روش شناختی، نخست از دل داده‌های اولیه، کدهای مرتبط با موضوع که تعداد ۱۰۲ کد باز بودند، مشخص شدند. در گام بعدی، کدهای شناسایی- شده براساس میزان تشابه مفهومی، دسته‌بندی و ترکیب شده و در قالب چهار بخش سیستم آموزش تربیت بدنی در دانشگاه در دوران کرونا استخراج گردیدند که به ترتیب اهمیت، شامل کدهای اشاره شده در بخش‌های ورودی آموزش، فرآیند آموزش و خروجی آموزش می‌باشند.

جدول ۱. یافته‌های جمعیت شناختی

جنسیت	تعداد	درصد	وضعیت تأهل	فراوانی	درصد	مقطع تحصیلی	فراوانی	درصد
مرد	۶	۵۰	متأهل	۸	۶۶/۶۶	کارشناسی	۷	۵۸/۲۲
زن	۶	۵۰	مجرد	۴	۳۲/۳۴	کارشناسی ارشد	۴	۲۲/۲۲
جمع	۱۲	۱۰۰	جمع	۱۲	۱۰۰	دکتری	۱	۸/۲۴
						جمع	۱۲	۱۰۰

جدول ۱، یافته‌های جمعیت شناختی شامل جنسیت، وضعیت تأهل و مقاطع تحصیلی را نشان می‌دهد. برطبق این جدول، از تعداد ۱۲ نفر، ۶ نفر (۵۰ درصد مرد) و ۶ نفر (۵۰ درصد زن) بودند. در مورد وضعیت تأهل افراد نمونه، ۸ نفر (۶۶/۶۶ درصد متأهل) و ۴ نفر (۳۲/۳۴ درصد مجرد) بودند و در مورد مقاطع تحصیلی کارشناسی، ۷ نفر (۵۸/۲۲ درصد) و ۴ نفر (۲۲/۲۲ درصد کارشناسی ارشد و ۱ نفر یعنی ۸/۲۴ درصد دارای مدرک دکتری بودند.

کدگذاری اولیه استخراج از مصاحبه

در مرحله کدگذاری باز، تعداد ۱۰۲ مفهوم اولیه استخراج شد که این کدهای اولیه در جدول ۲ نشان داده شده است.

ردیف	کدها	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	جمع
۲۰	غیبت از کلاس	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۱	۲	۰	۱	۸
۲۱	کاهش هزینه های خوابگاهی دانشگاه	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲
۲۲	عدم پوشش اینترنت	۲	۰	۱	۱	۱	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۷
۲۳	فایل های صوتی	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۲۴	احساس ترس	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱
۲۵	نداشتن محدودیت مکانی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۰	۰	۴
۲۶	کاهش انگیزه	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱
۲۷	درد کمر	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱
۲۸	گوشی همراه نامناسب	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۲۹	ضعف در ارتباط چهره به چهره	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۲	۰	۰	۱	۹
۳۰	پاسخگو نبودن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳	۳
۳۱	قطعی اینترنت	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۲	۰	۱۲
۳۲	کاهش هزینه ایاب و ذهاب دانشگاه	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱
۳۳	راحت نبودن با سامانه مجازی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳۴	نداشتن لب تاپ	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۴
۳۵	گردن درد	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۲

ردیف	کدها	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	جمع
۸۵	کارایی ضعیف	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۸۶	حواس پرتی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱
۸۷	توجه به خود	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱
۸۸	ترافیک سایت	۱	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۴
۸۹	مشکل در اتصال به میکروفن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱
۹۰	وضوح صدا	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳
۹۱	اکوی صدا	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۹۲	عدم استفاده از زبان بدن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱
۹۳	استفاده جانی از اپلیکیشن- های مکمل	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵
۹۴	قطع ارتباط	۲	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۶
۹۵	کنترل ناکافی کلاس	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۹۶	مشکل استفاده از وبکم	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۸
۹۷	قطعی برق	۱	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۹
۹۸	مشکل فایل های پاورپوینت	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲
۹۹	ایجاد پارازیت در پیام	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲
۱۰۰	حضور و غیاب دانشجو	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۹
۱۰۱	مشکل قطع و وصل صدا	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۲
۱۰۲	مشکل تایپ فارسی	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳
	جمع کل	۴۴	۴۵	۳۶	۳۸	۴۳	۱۲	۳۸	۱۲	۴۲	۳۳	۱۳	۳۳	۳۸۹

حال که کدگذاری مقدماتی به عنوان گام اول کدگذاری باز انجام گرفته است، محقق تک تک اسناد را براساس مرحله قبل، مورد تحلیل شماتیک یا تحلیل محتوای پنهان قرار داده و مفاهیم یا کد اولیه را بدست می آورد که کدهای باز و مفاهیم اولیه استخراجی از مصاحبه در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۳. کدهای مقوله‌های فرعی و اصلی

مقوله‌های اصلی	مقوله‌های فرعی
ورودی آموزش	فقدان امکانات سخت افزاری، نداشتن کامپیوتر، سواد فن آوری اندک، سرعت پایین اینترنت، نبود فرهنگ آموزش مجازی، پهنای باند اینترنت، سامانه آموزش مجازی، زیرساخت ضعیف، فقدان امکانات سخت افزاری لازم از سوی دانشجویان، انعطاف پذیری آموزش مجازی با کار، ضرورت آموزش مجازی، قطعی اینترنت- قطعی برق، هزینه های بالای اینترنت، آموزش ترکیبی، عدم آشنایی دانشجو با سامانه مجازی، راحت نبودن با سامانه مجازی، مشکل استفاده از وب کم، عدم پوشش اینترنت، فایل های متنی، وارد نبودن استاد نسبت به امکانات سیستم، محافظت از سلامت دانشگاهیان، فقدان ارتباط تصویری، ضعف در ارتباط چهره به چهره، امکان سرچ در کلاس، ضعف در تولید محتوا، کوتاه شدن زنجیره انتقال بیماری، نداشتن محدودیت مکانی، نداشتن محدودیت زمانی، مشکل در اتصال به میکروفن، سرورهای دانشگاه.
فرآیند آموزش	تعامل ناکافی، حواس پرتی، توجه به خود، خستگی، عدم استفاده از زبان بدن، وجود تماس چشمی، نبود تماس چشمی، نبود بازخورد، ضعف در ارتباط چهره به چهره، قطع ارتباط، انجام ندادن تکالیف، ارزیابی نادرست، ماهیت دروس عملی، ترافیک سایت، ارتباط یک-طرفه، امکان تبادل اطلاعات، محدودیت بحث و تبادل نظر، ارتباط یک طرفه، مشکل استفاده از وب کم، نداشتن حضور ذهن، ارزیابی نادرست، حضور و غیاب دانشجو، وجود پارازیت در پیام، تقلب در امتحان، استفاده جانبی از اپلیکیشن‌های مکمل، مدیریت زمان، وضوح صدا، مشکل فایل‌های پاورپوینت، مشکل تایپ فارسی، ناآشنایی با نرم‌افزارها، ماهیت دروس آزمایشگاهی.
خروجی آموزش	نبود الگوگیری- نبود پند و اندرز، تقلب در امتحان، پاسخگو نبودن، بی‌توجهی به تربیت و پرورش، پاسخگو نبودن، حباب نمره، ضعف در روابط اجتماعی، صرفه‌جویی اقتصادی، غیبت از کلاس، آسیب‌های جسمانی، قابلیت مشاهده و دانلود جلسه کلاسی، کسب تجربه آموزش مجازی، ناعدالتی آموزشی، توسعه سیستم سخت‌افزاری شبکه دانشگاه، افزایش سواد وب، کسب تجربه، کارایی ضعیف، کاهش هزینه تغذیه دانشجویان، کاهش هزینه ایاب و ذهاب دانشگاه، کاهش هزینه گرمایش دانشگاه.

جدول ۲، مقوله‌های فرعی و اصلی استخراج شده از کدهای باز را نشان می‌دهد که در سه مقوله اصلی ورودی آموزش، فرآیند آموزش و خروجی آموزش گزارش گردیده است.

در ابتدا به ضرورت آموزش مجازی اشاره نمودند و محافظت از سلامت دانشگاهیان را در دوران همه‌گیری کرونا مهم دانستند و بیان کردند که «با توجه به شیوع ویروس کرونا در دنیا و کشور، یکی از مزایایی که فضای مجازی برای ما ایجاد می‌کند، ایمن بودن ما در مقابل ویروس هست. وقتی که کلاس مجازی نباشه ما مجبور به حضور در کلاس‌های آموزشی شلوغ خواهیم بود و دانشجو و استاد همه در کلاس‌های حضوری در معرض ویروس قرار خواهند گرفت». همچنین مشارکت‌کنندگان به فواید این نوع آموزش اشاره نموده و بیان نموده‌اند که این سیستم آموزشی، فاقد بسیاری از محدودیت‌های سیستم حضوری است و به زندگی و نیز کار دانشجویان می‌تواند انعطاف نشان داده و با آن‌ها هماهنگ گردد؛ ضمن این‌که برای اجرا، فاقد محدودیت مربوط به مکان و زمان می‌باشد. لذا نیاز شدیدی که در جامعه و دانشگاه‌ها بخاطر بیماری کرونا ایجاد شد، باعث گردید که ورودی‌های مختلف آموزش حضوری برای تشکیل فرآیند آموزش، انگیزه بیشتری داشته باشند و در دانشگاه‌ها، اقدامات اساسی جهت تشکیل این کلاس‌ها صورت گیرد. در بخش ورودی، سیستم سامانه آموزش مجازی دانشگاه اهمیت داشته و سایر ورودی‌ها در این بستر قرار می‌گیرند که اگر هر کدام مناسب و بدون ضعف باشند، کیفیت این بخش تضمین خواهد شد. زارعی و جوادی‌پور (۱۴۰۰) در مطالعه‌ای به بررسی مشکلات یادگیری الکترونیکی در دانشگاه تهران از دیدگاه دانشجویان به واسطه شیوع ویروس کرونا پرداختند و نتیجه گرفتند که بخشی از مشکلات، مربوط به زیرساخت‌های اینترنتی در کشور و برخی از آن‌ها مربوط به دانشجویان و اساتید می‌باشد. سلیمی و فردین (۱۳۹۹) در تحقیق خود به ضعف فناوری آموزشی اشاره نمودند و یزدانی‌نژاد و همکاران (۱۳۹۹) عمده مشکل آموزش مجازی را در رابطه با مسائل ساختاری، از جمله پهنای باند و نیز سرعت پایین اینترنت، نبود فرهنگ آموزش الکترونیک و عدم وجود مهارت‌های ضروری اساتید و دانشجویان در به‌کارگیری این نوع آموزش دانستند و مولائی قولنجی (۱۳۹۹) بیان کرد که به علت این‌که در بعضی از مناطق، مخصوصاً قسمت‌های روستایی‌نشین زیرساخت‌ها وجود ندارد و از آنجائی‌که سطح درآمد خانواده، بخصوص در حواشی شهرها پائین می‌باشد، آموزش در زمان کرونا به صورت کامل انجام نشده است. بایاورد^۱ (۲۰۲۰) به مشکلاتی نظیر مهارت اندک اساتید در زمینه آموزش الکترونیک، مشکلات مربوط به بخش سخت‌افزاری و نرم‌افزاری و مشکل در برقراری ارتباط اشاره کرد. اوبرین و همکاران (۲۰۲۰) به تولید محتوا با توجه به امکانات دانشگاه‌ها و کرونوک^۲ (۲۰۲۰) به مشکلاتی مانند مهارت اندک استادان در استفاده از شبکه‌های ارتباطی در فرآیند تدریس و عدم کاربست دروس عملی در محتوای الکترونیک و مرادی (۱۳۹۹) به نبود امکانات و وسایل کمک آموزشی و عدم دسترسی به تبلت و گوشی هوشمند، اشاره کرده‌اند. نتایج این بخش مطالعه حاضر، با نتایج تحقیقات زارعی و جوادی‌پور (۱۴۰۰)، مرادی (۱۳۹۹)، سلیمی و فردین (۱۳۹۹)، یزدانی‌نژاد و همکاران (۱۳۹۹)، مولائی قولنجی (۱۳۹۹)، زمانی (۱۳۹۸)، سلیمی و فردین (۱۳۹۹)، بایاوردی (۲۰۲۰)، اوبرین و همکاران (۲۰۲۰) و کرونوک (۲۰۲۰) هم‌خوانی دارد.

1. Biavardi, N. G.

2. Cornock, M.

نتایج پژوهش حاکی از آن بود که در بخش فرآیند سیستم، مفاهیمی مانند ماهیت دروس تربیت-بدنی، تعامل ناکافی، نبود بازخورد، نبود تماس چشمی و ارتباط چهره به چهره، خستگی، حواس پرتی، ارزیابی نادرست، تقلب در امتحان، ترافیک سایت، وضوح صدا، اکوی صدا، ایجاد نویز و پارازیت در ارتباط، مشکل تایپ فارسی و یکنواختی تدریس اهمیت دارند. از بین این مفاهیم، ماهیت دروس تربیت بدنی با ۴۱ مرتبه تکرار، رتبه اول را از نظر تکرار هم در درون مقوله اصلی و هم در کل مفاهیم دارد. مشارکت کنندگان در مورد ماهیت درس تربیت بدنی اشاره کردند که «کلاس‌های عملی خوب همیشه؛ باید حتماً حضور داشته باشیم، چون آگه حضور نداشته باشیم ما نمی‌تونیم اون چیزایی که عملیه یاد بگیریم، باید بصورت کامل یاد بگیریم» و «بزرگ‌ترین مشکل ما، کلاس‌های عملی بود که کلاً از شروع دوران کرونا کنسل شد». همچنین، ارزشیابی نادرست نیز با ۲۴ بار تکرار، فراوانی زیاد را به خود اختصاص داده بود و مشارکت کنندگان، ارزیابی‌های آموزش مجازی را مؤثر نمی‌دانستند و اعلام کرده‌اند که «امتحان آنلاین بود. امتحان رو شخص دیگه با کد کاربری و رمز عبورش وارد کارتابلش می‌شد و امتحان رو براحتی از طرف اون شخص می‌داد» و «سطح نمره‌ها عالی شده ولی دانایی یا دانش ما ضعیف شده. واقعاً چیزی نمیتونم بگم» و «در رابطه با ارزیابی کلاس‌های عملی، هیچ ارزشیابی، نه در طول ترم و نه در آخر ترم داشتیم، چون اصلاً شرایط برای انجام آزمون مهیا نبود». در رابطه با ارتباط ناکافی و نبود ارتباط چهره به چهره اعلام شده که «دانشجوها ممکنه که حتی چهره استادشون رو نبینن و همین‌طور استاد نیز دانشجویان رو نبینن و اثربخشی تدریس حضوری یعنی تدریس چهره به چهره اینجا وجود نداره» و «از جمله مشکلاتی که داشتیم درباره پرسش‌هایی بوده که در رابطه با درس داشتیم که نمی‌تونستیم ارتباط برقرار کنیم». مهدی^۱ (۲۰۲۰) بیان کرد که چالش اصلی که آموزش آنلاین در علوم پزشکی با آن روبروست، نحوه ارائه دروس عملی است. از آنجا که بیشتر دروس عملی هستند، بنابراین، یادگیری آن به صورت آنلاین آسان نیست. انجمن معلمان تربیت بدنی و سلامت آمریکا اعلام کرده است که برای درس تربیت بدنی، همیشه آموزش حضوری باید وجود داشته باشد. کرونوک (۲۰۲۰) به عدم کاربست دروس عملی در محتوای الکترونیک اشاره کرده است. ویلسون^۲ و همکاران (۱۹۷۵) معتقدند که روابط و مناسبات دانشجویان و اساتید در خارج از کلاس درس می‌تواند بخشی از تدریس باشد که آثار فراوانی برای دانشجویان دارد. اما آنچه درباره آموزش‌های الکترونیکی ناخوشایند است، کاهش ارتباطات چهره به چهره افراد است. جانا (۲۰۲۰) به چالش‌های ارزشیابی و محمدی و همکاران (۱۴۰۰) به حواس پرتی و خستگی و بی‌حوصلگی اشاره نموده‌اند. در روش آموزش اینترنتی و الکترونیکی، تقلب بسیار راحت‌تر از آموزش چهره به چهره است. در این روش، فراگیران می‌توانند مجموعه‌ای از اطلاعات را از طریق تقلب جمع‌آوری کنند و در تکالیف، پروژه‌ها و مقالات خود به کار برند (شیرازی و همکاران، ۱۳۹۱). نتایج این بخش از مطالعه حاضر، با نتایج تحقیقات مهدی (۲۰۲۰)، جانا (۲۰۲۰)، کرونوک (۲۰۲۰)، محمدی و همکاران (۱۴۰۰)، شیرازی و همکاران (۱۳۹۱) و ویلسون و همکاران (۱۹۷۵) همخوانی دارد.

1. Mahdy, M. A.

2. Wilson, R. C.

نتایج پژوهش حاکی از آن بود که در بخش خروجی سیستم، مفاهیمی مانند افت سطح علمی، نبود الگو، پند و اندرز، ضعف در روابط اجتماعی، ناعدالتی آموزشی، صرفه جویی هم در بخش دانشگاه و هم برای دانشجویان، آسیب های جسمانی نظیر سردرد، ضعف چشم، گردن درد، کمر درد، چاقی و نیز آسیب های روانی مانند فشار روانی، افسردگی، پرخاشگری و ترس و غیره وجود دارند. اکثریت مشارکت شندگان اعلام کردند که نتیجه این روش آموزش، یادگیری ناقص و ضعیف می باشد. در این دوران، اکثر دانشجویان دانشگاه به علت استفاده مداوم از لب تاپ و نشستن پشت سیستم و یا نگاه کردن به گوشی همراه، چشمشان ضعیف شده و عینکی شده اند» و «اولین و مهم ترین معایی که در سیستم مجازی هست، بحث فشارهای روانی می باشد و هیچ کیفیتی به پای سیستم آموزشی حضوری نمی رسد. مخصوصاً در آموزش مجازی که درس های عملی هم داریم، به هیچ عنوان نمی شه دروس عملی را بصورت مجازی اجرا کرد و پیش برد و این به ما دانشجویان استرس وارد می کنه». در بخش صرفه جویی، مشارکت کنندگان اعلام کردند که کلاس های مجازی باعث شد که دانشگاه ها در قسمت های خوابگاهی، تغذیه دانشجویی، ایاب و ذهاب و در هزینه های مصرف آب و برق و گاز بتوانند به خوبی صرفه جویی داشته باشند. ضمن این که، برخی هزینه های دانشجویان نیز کاهش زیادی داشت. آن ها اعلام کردند که «مزایای بعدی این کلاس ها هم اینه که بعضی از دانشجویان با وجود خطرات و مشکلات راهها، از شهرها و استان های دیگر وارد این استان شده بودن. این کلاس ها باعث شد که این مشکلات کمتر وجود داشته باشه، از لحاظ مالی خیلی به صرفه تر و اجرای این کلاس ها راحت تر بود» و «همچنین این صرفه جویی هزینه، برای خود دانشگاه هم امکان پذیر هست؛ کما اینکه دانشگاه در مورد ساختمان هایی که سیستم گرمایشی، سرمایشی، برق، مصرف آب و سایر هزینه هایی که در این مورد بخصوص داشت، دیگه دانشجویان حضور نداشتند و استفاده از این موارد، به حداقل رسیده بود. بحث سلف های غذایی و خوابگاه ها که دیگر به اون تعداد غذا در اون دانشگاه استفاده نمی شد» و «دانشجویان در منزل خودشان حضور داشتند، این خودش باعث شد که سیستم آموزشی و دانشگاه ها در مورد غذا صرفه جویی عمده ای داشته باشند که باعث شد که این هزینه ها رو در جهت توسعه دانشگاه و سیستم آموزشی و سیستم مجازی استفاده کنند که این صرفه جویی های هزینه مالی باعث شد که از لحاظ سخت افزاری دانشگاه ها گام رو به جلویی داشته باشند». متأسفانه یکی دیگر از مشکلات ناعدالتی آموزشی می باشد. مشارکت کننده ای بیان کرد که «یه جورایی ناعدالتی برایشان است، دانشجویی که گوشی ندارد با کسی که همه چیز دارد قابل مقایسه نخواهد بود». مرادی (۱۳۹۹) در مطالعه خود به نابرابری و بی عدالتی آموزشی و غیبت های مکرر اشاره نموده است و ژانگ و همکاران (۲۰۲۰) به یادگیری نابرابر اشاره کرده اند. عباسی و همکاران (۱۳۹۹) در مطالعه خود، به نابرابری در فرصت آموزش و کاهش انگیزه و محمدی و همکاران (۱۴۰۰) به کاهش هزینه ایاب و ذهاب و صرفه جویی در زمان ایاب و ذهاب اشاره نموده اند. نتایج این بخش از تحقیق با مطالعات مرادی (۱۳۹۹)، تقی زاده و همکاران (۱۳۹۹)، عباسی و همکاران (۱۳۹۹) و ژانگ و همکاران (۲۰۲۰) هم خوانی دارد.

با توجه به یافته های این تحقیق، پیشنهادات زیر ارائه می شود:

۱. به عوامل زیرساختی از جمله زیرساخت‌های فنی در حوزه اینترنت پر سرعت توجه شود؛
۲. اقدامات لازم نسبت به بهبود سرعت و بستر اینترنت دانشجویان و اساتید دانشگاه صورت گیرد؛
۳. موضوع ارزیابی دانشجویان در سیستم مجازی نیاز به مطالعه بیشتری دارد و مسئولین آموزش دانشگاه در این رابطه بایستی اقدامات مؤثری انجام دهند؛
۴. با کمک گرفتن از خیرین استانی، نسبت به رفع فقر مالی برخی از دانشجویان اقدام گردد؛
۵. زیرساخت‌های آموزشی و نیز برگزاری دوره‌های آموزشی برای اساتید در دستور کار قرار گیرند؛
۶. به منظور کنترل تقلب در ارائه تکالیف، مطالعات لازم توسط برنامه‌ریزان آموزشی صورت گیرد.
۷. برنامه‌ریزی بلندمدت استفاده از فضای مجازی به عنوان مکمل آموزش حضوری در ارتقاء سطح دانش و مهارت جامعه هدف صورت پذیرد؛
۸. با توجه به یادگیری ضعیف دانشجویان در دوران همه‌گیری کرونا، برای پر کردن اختلافات ناشی از سیستم آموزشی قبل و بعد از فاجعه کووید ۱۹، انجام برنامه‌ریزی آموزشی ضروری می‌باشد.

منابع

۱. اسکندریپور، بهروز؛ حیدری عراقی، بابک و صائب‌نیا، سمیه. (۱۴۰۰). بررسی تأثیر بازاریابی اخلاقی بر اعتبار برند با نقش میانجی‌گری استراتژی احیای خدمات. مدیریت کسب و کار، ۱۳ (۵۰)، ۲۲-۴۲.
۲. تقی‌زاده، سعیده؛ حاجی، جمال و محمدی‌مهر، مرگن. (۱۳۹۹). مطالعه تطبیقی چالش‌ها و فرصت‌های آموزش عالی در دوران پاندمی کرونا در ایران و جهان. پرستار و پیشک در رزم، ۸ (۲۷)، ۵۷-۴۷.
۳. زارعی، علی و جوادی‌پور، محمد. (۱۴۰۰). مشکلات یادگیری الکترونیکی در دانشگاه تهران از دیدگاه دانشجویان به واسطه شیوع ویروس کرونا. مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام‌های آموزشی، ۱۴ (۲)، ۳۴۲-۳۱۳.
۴. زمانی، اصغر. (۱۳۹۸). شناسایی، تحلیل و اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش در آموزش عالی. فصلنامه نوآوری و ارزش‌آفرینی، ۱۱ (۶)، ۲۳-۳۶.
۵. ساداتی، لیلیا؛ نوری، زهرا؛ حاج فیروزآبادی، مرجان و آب‌جار، رعنا. (۱۴۰۰). تبیین تجارب اساتید دانشگاه از چالش‌ها و فرصت‌های آموزش مجازی در دوران بحران کووید ۱۹: یک مطالعه کیفی. مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی، ۱۴ (۴۲)، ۱-۱۴.
۶. سلیمی، سمانه و فردین، محمدعلی. (۱۳۹۹). نقش ویروس کرونا در آموزش مجازی، با تأکید بر فرصت‌ها و چالش‌ها، فصلنامه علمی. پژوهشی پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، ۸ (۲)، ۶۰-۴۹.
۷. شیرازی، فاطمه؛ حیدری، شیوا و سنجر، مهناز. (۱۳۹۱). اخلاقیات در آموزش و یادگیری الکترونیکی، اخلاقی و تاریخ پزشکی، ۵ (۹)، ۷۳-۸۹.

۸. عباسی، فهیمه؛ حجازی، الهه و حکیمزاده، رضوان. (۱۳۹۹). تجربه زیسته معلمان دوره ابتدایی از فرصت‌ها و چالش‌های تدریس در شبکه آموزشی دانش آموزان (شاد): یک مطالعه پدیدارشناسی. *فصلنامه علمی تدریس پژوهی*، ۷ (۳)، ۲۴-۱.
۹. قاسمی، مجید و صالحی، کیوان. (۱۳۹۷). تحلیل پدیدارشناسانه عوامل درون‌سازمانی مؤثر بر استفاده از مؤسسات تولید مقاله و پایان‌نامه. *سیاست علم و فناوری*، ۱۱ (۴)، ۳۵-۴۸.
۱۰. کاشانی وحید، لیلا؛ دوائی، مهدی و آجرلو، الهام. (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش حل مسئله خلاقانه بر مدیریت هیجان و تاب‌آوری مادران دانش‌آموزان سرآمد. *مجله تازه‌های علوم شناختی*، ۲۳ (۱)، ۱۱۵-۱۰۶.
۱۱. کهندل، جواد؛ مصطفی‌لو، فاطمه و مصطفی‌لو، حمیده. (۱۴۰۰). ارتباط تعلیم و تربیت اسلامی با ساحت زیستی و بدنی سند تحول بنیادین مبتنی بر فرمایشات مقام معظم رهبری. *اولین همایش ملی علوم ورزشی نوین، ورزش حرفه‌ای و ارتقاء تندرستی*، گنبد گاووس.
۱۲. ثمری، عیسی؛ یمنی دوزی‌سرخابی، محمد؛ صالحی‌عمران، ابراهیم و گرائی‌نژاد، غلامرضا. (۱۳۹۳). بررسی و شناسایی عوامل مؤثر در فرآیند «توسعه دانشگاهی» در دانشگاه‌های دولتی ایران. *مطالعات برنامه‌ریزی آموزشی*، ۲ (۴)، ۱۰۰-۶۷.
۱۳. محمدی، مهدی؛ کشاورزی، فهیمه؛ ناصری‌جهرمی، رضا؛ ناصری‌جهرمی، راحیل؛ حسام‌پور، زهرا؛ میرغفاری، فاطمه و ابراهیمی، شیما. (۱۴۰۰). واکاوی تجارب والدین دانش‌آموزان دوره اول ابتدایی از چالش‌های آموزش مجازی با شبکه‌های اجتماعی در زمان شیوع ویروس کرونا. *نشریه پژوهش‌های تربیتی*، ۷ (۴۰)، ۱۰۱-۷۴.
۱۴. مرادی، امیر و ضرغامی همراه، سعید. (۱۴۰۰). تنگناها و راهبردهای به‌کارگیری شبکه اجتماعی دانش‌آموزان (شاد) در تدریس و یادگیری دانش‌آموزان در دوران شیوع کرونا: مطالعه‌ای پدیدارشناسانه. *نوآوری‌های آموزشی*، ۲۰ (۷۸)، ۳۵-۶۰.
۱۵. مولائی‌قولنجی، یعقوب. (۱۳۹۹). بررسی چالش‌ها و مشکلات تدریس فضای مجازی در ایام شیوع ویروس کرونا از دیدگاه معلمان. *اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت*، میناب.
۱۶. نقی‌زاده‌باقی، عباس؛ محرم‌زاده، مهرداد؛ سرعتی، ناصر و کردلو، حسین. (۱۴۰۲). تجربه زیستی معلمان از اثربخشی آموزش تربیت‌بدنی در طول بیماری کووید. *نشریه علمی رهبری آموزشی کاربردی*، ۴ (۲)، ۱-۱۸.
۱۷. وحدانی، محسن؛ رضا سلطانی، نجمه و جعفری، محمد. (۱۴۰۰). طراحی الگوی پداگوژیکی برای پیاده‌سازی اهداف برنامه درس تربیت‌بدنی مدارس در دوران شیوع کووید ۱۹، *پژوهش در ورزش تربیتی*، ۹ (۲۲)، ۱۴-۴۶.
۱۸. یزدانی‌نژاد، حمید؛ اسلامی، کاوه؛ ارجمند، رضا؛ شاکریان، نرگس؛ ترک‌شیرازی، نسترن؛ ابوعلی، رضا و برگ‌بیدوندی، محسن. (۱۳۹۹). ارزیابی آموزش الکترونیک در بحران همه‌گیری کووید

۱۹ و چشم انداز استفاده مکمل از آن در دوران پسا بحران از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی کشور. فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور اهواز، ۱۱(۲)، ۵۷۱-۵۵۱.

19. Alsoufi, A., Alsuyihili, A., Msherghi, A., Elhadi, A., Atiyah, H., Ashini, A., et al. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning. **PloS ONE**; 15 11 : 1-20.

20. Biavardi, N. G. (2020). Being an Italian medical student during the Covid-19 outbreak. **International Journal of Medical Students**. (March 15, 2020).

21. Castro, M. D. B., & Tumibay, G. M. (2019). A literature review: efficacy of online learning courses for higher education institution using meta-analysis. **Education and Information Technologies**, 1-19.

22. Cornock, M. (2020). Scaling up online learning during the coronavirus (Covid-19) pandemic.

23. Eskandarian, GH. (2020). Evaluating the consequences of coronavirus on lifestyle with emphasis on cultural consumption pattern. **Social Impact Assessment Quarterly**; 4 2 : 65-85 . [In Persian].

24. Ghafouri-Fard, M. (2020). The boom in e-learning in Iran: The potential that flourished with the Corona virus. **Iranian Journal of Medical Education**; 20 4 : 33-34. [In Persian].

25. Jan, A. (2020). A phenomenological study of synchronous teaching during COVID-19: A case of an international school in Malaysia. **Social Sciences & Humanities Open**, 2(1), 100084.

26. Jena, P. K. (2020). Impact of Covid-19 on higher education in India. **International Journal of Advanced Education and Research (IJAER)**, Vol5, Issue3, 77-81.

27. Luthra, P., & Mackenzie, S. (2020). ways COVID-19 could change how we educate future generations. **In World Economic Forum**.

28. Mahdy, M. A. (2020). The impact of COVID-19 pandemic on the academic performance of veterinary medical students. **Frontiers in veterinary science**, 7.

29. Mishra, L., Gupta, T., & Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. **International Journal of Educational Research Open**, 1, 100012.

30. O'Brien, W., Adamakis, M., O'Brien, N., Onofre, M., Martins, J., Dania, A., ... & Costa, J. (2020). Implications for european physical education teacher education during the COVID-19 pandemic: a cross-institutional SWOT analysis. **European Journal of Teacher Education**, 43(4), 503-522.

31. Quezada, R. L., Talbot, C., & Quezada-Parker, K. B. (2020). From Bricks and Mortar to Remote Teaching: A Teacher Education Program's Response to COVID-19. **Journal of Education for Teaching**, 46(4), 472-483.

32. Webster, C. A., D'Agostino, E., Urtel, M., McMullen, J., Culp, B., Egan Loiacono, C. A., & Killian, C. (2021). Physical Education in the COVID Era: Considerations for Online Program Delivery Using the Comprehensive School Physical Activity Program Framework, **Journal of Teaching in Physical Education**, 40(2), 327-336.

33. Wilson, R.C., Gaff, J.G., Diensky, E.R., Wood, L., Bavry, J.L. (1975). College professors and their impact on students. **New York: Wiley and Sons**.

34. Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending classes without stopping learning: China's education emergency management policy

in the COVID-19 outbreak. **Journal of Risk and Financial Management**, 13(3): 1- 6.

35. Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. **ETERNAL (English Teaching Journal)**, 11(1).

36. UNESCO (4 March 2020). "290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response". **UNESCO**. Retrieved 6 March 2020.

The lived experience of sports science students of Ardabil province universities on the quality of education during the corona disease

Abbas Naghizadeh Baghi¹, Mahdi Mohebbi², Farzad Nobakht sareban³, Akbar Mahdavi⁴

1. Associate of Sport Management, Department of Sport Managements, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran
2. Department of Sports Management, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran
3. Associate of Sport Management, Department of Sport Managements, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran
4. Department of Sports Management, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran

Abstract

Introduction: The purpose of this study is to identify the lived experience of sports science students of universities in Ardabil province regarding the quality of education during the corona disease.

Methodology: The research was qualitative in terms of approach and its method was phenomenological, and the statistical population of this research consists of all sports science students of universities in Ardabil province. Using the purposeful sampling method, 12 participants were selected until theoretical saturation was reached. In this study, the external referee method was used to check the validity of the research, and also to check the reliability according to Silverman's opinion, three experts coded the data and the coding results of more than 82% of the open codes were the same. Let the interview research be semi-structured and while ensuring confidentiality, all interviews were recorded and then implemented and coded using MAXQDA20 software.

Result: The findings of the research indicated that the lived experience of sports science students of Ardabil province universities was extracted in the form of three components of the virtual education system, which includes the input, process and output parts of the virtual education system of sports science students it is during the Corona era.

Conclusion: Therefore, it can be concluded that for more effective education, infrastructural background and more training of students and universities themselves, preparation of educational content information and special measures for students in distant cities should be done.

Keywords: Qualitative approach, virtual education, quality of physical education education

Corresponding author's email: (Mahdaviakbar65@gmail.com)